

Rius Torres, Ángeles

Ibáñez Scarpino, Angélica

El aprendizaje de la elección vocacional. Taller de orientación vocacional en el Instituto Don Orione

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-Directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.

EL APRENDIZAJE DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL
TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO DON ORIONE



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo final
EL APRENDIZAJE DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL
TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO DON ORIONE

Ángeles Rius Torres

Angélica Ibáñez Scarpino

Docente Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

CÓRDOBA, 2019

A nuestros padres y hermanos partícipes necesarios del camino transitado.

A nuestros abuelos por forjarnos como personas.

A nuestros familiares, novios y amigos por alentarnos en todo momento.

A la profesora Alicia Bergonzo por acompañarnos incondicionalmente, presente en cada detalle y en cada paso.

A la profesora Guillermina Martínez por guiarnos en este último trayecto.

A la psicopedagoga Marcela Zaar y a la profesora Eliana Spósito por el recibimiento y el acompañamiento durante todo el período de prácticas en el Instituto Don Orione.

A la Universidad Católica de Córdoba y a la Facultad de Educación por la formación recibida.

ÍNDICE

RESÚMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
Capítulo 1 LA INSTITUCIÓN Y SU CONTEXTO.....	10
Historia del Instituto Don Orione.....	11
Cronología.....	11
Misión Institucional.....	12
Visión Institucional.....	13
Organigrama.....	14
Capítulo 2 ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	15
El quehacer psicopedagógico.....	16
Intervenciones psicopedagógicas en el nivel secundario.....	17
La Orientación Psicopedagógica: sus características y funciones.....	18
Encuadre legal del ejercicio profesional en la escuela.....	19
Áreas de intervención de la Orientación Psicopedagógica en la escuela.....	20
Rol del psicopedagogo en el nivel secundario del Instituto Don Orione.....	20
Orientación vocacional profesional-ocupacional.....	21
Capítulo 3 INFORME DE LA PRÁCTICA.....	22
El trabajo de campo.....	23
Taller de orientación vocacional.....	23
Taller dinámica de grupo.....	26
CONCLUSIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXO.....	34
Registros.....	35

RESUMEN

Este trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía trata sobre la articulación teórica-práctica realizada luego de haber finalizado el proceso formativo y las prácticas pre- profesionales de Orientación Vocacional en el Instituto Don Orione. Para ello, se cuenta la historia de dicha institución, se muestra el rol del psicopedagogo en la misma y se explicita el proceso de Orientación Vocacional realizado con alumnos de quinto año bajo una modalidad de trabajo clínico-operativa.

PALABRAS CLAVE: Orientación – vocacional – articulación – teoría - práctica

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo refiere a las prácticas pre-profesionales realizada por las alumnas Angélica Ibáñez Scarpino y Ángeles Rius Torres en el Centro Educativo Don Orione, dentro de la cátedra Trabajo Final de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicha práctica fue realizada con alumnos de quinto y sexto año de dicha institución.

En concordancia con Azar (2017),

El psicopedagogo es un profesional capacitado para desarrollar su tarea en el ámbito de la salud y la educación en esferas privadas u oficiales en las instituciones, organizaciones, lugares de trabajos privados, en equipos disciplinares o interdisciplinares, donde se haga necesaria su intervención para analizar, promover, prevenir, recuperar, orientar, asistir, favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal (p.56).

En este caso, la intervención se realizó de forma grupal y la modalidad de trabajo estuvo basada en un enfoque clínico-operativo. Clínico hace referencia a atender la singularidad del sujeto, a través de una escucha individualizada y considerándolo un ser con rasgos intransferibles y particulares. Cuando se habla de operativo, es porque se hace foco en la elección vocacional, utilizando técnicas para facilitarle al sujeto hablar de su historia, su familia, la mirada de uno mismo, teniendo siempre presente el objetivo de la orientación vocacional: aprender a elegir. Marina Müller (2004) afirma al respecto: “El eje o foco de nuestra tarea es acompañar el aprendizaje de los consultantes sobre sí mismos y sobre la realidad ocupacional, para construir un proyecto personal de inserción social” (p.22).

En palabras de Marina N. Trejo (2009)

El proceso de orientación vocacional apunta a la prevención y promoción de la salud, surge a partir de la demanda de quien consulta y su objetivo tiene que ver con lograr que el sujeto tome conciencia de su propia historia, sus intereses, valores, recursos personales, su deseo, a fin de generar un proyecto vocacional-ocupacional conociendo las posibilidades del medio, generando la confrontación entre el “quién soy”, “quién quiero ser”, “qué deseo hacer” y “para qué”. A partir

de allí es que podrá pensar en el proyecto. (p. 210)

La demanda se produjo por parte de la escuela y no de los alumnos, igualmente la participación era obligatoria. Se efectuaron dos trabajos paralelos. Por un lado, con los alumnos de quinto año, con quienes se trabajó la elección vocacional a través de un proceso de Orientación Vocacional. Por el otro, con los alumnos de sexto año “B”, con los cuales se realizaron talleres de Dinámica de grupo para la reconstrucción de vínculos.

Este trabajo consta de tres capítulos, en el primer capítulo se describe la historia del Centro Educativo Don Orione. En el segundo, se explicita el rol del psicopedagogo en dicha institución, sus competencias y las tareas que realiza en la misma. Y un tercer capítulo en el que se describe el trabajo de campo, especificando los objetivos propuestos, las técnicas que se realizaron, resaltando algunos momentos importantes del proceso; tanto de Orientación Vocacional como del taller Dinámica de Grupo.

A continuación, se va a desarrollar un trabajo donde la teoría y la práctica se unen, fundamentándose una a la otra a través de un proceso experiencial de trabajo y estudio en simultáneo.

Capítulo 1

HISTORIA DEL INSTITUTO DON ORIONE

Historia del Instituto Don Orione

Don Luis Orione fue un sacerdote que fundó la Pequeña Obra de la Divina Providencia (1903), congregación que se extendió en su Italia natal y en tierras de misión, entre ellas Argentina. En Córdoba, el centro educativo Don Orione se fundó en el año 1957 gracias a la colaboración de Matilde Beltrán Posse de Torres. Fue ella quien incentivó a que la obra, que ya estaba presente en otras ciudades de nuestro país, también estuviera presente en Córdoba. Para ello, contó con el apoyo del arzobispo Fermín Laffite y el generoso aporte de diferentes familias cordobesas. El doctor Antonio Nores donó 15 hectáreas de terreno en barrio Santa Isabel y fue en esas tierras recibidas desde un acto de generosidad que se colocaron los cimientos del actual Cottolengo. Doña Matilde invitó a mujeres cordobesas a integrar la comisión de Damas de la divina Providencia, quienes con gran entusiasmo se sumaron a la magnífica empresa. Pidieron ayuda a todos, y no sólo a los de grandes posibilidades económicas; sabían que además del dinero hacía falta gente con capacidad de entrega, comprensión y mucho amor. Ese grupo humano, sostenido espiritualmente por el padre Geniale Silvi y el hermano Juan Ambrus, se consolidó en esas bases y, tras cinco años de trabajo incansablemente, más precisamente el 22 de diciembre de 1957, en un barrio de sencillas características obreras, se inauguró el primer pabellón destinado a los niños. (La Posta, 2018).

Cronología

A continuación, se realiza una breve descripción de los hechos que intervinieron en la formación de la institución.

En el año 1957 se funda el Cottolengo Don Orione. El Colegio inicia su labor en marzo de 1958, que comenzó en un primer momento con un jardín de infantes “Dante Cassone” (instalaciones en las que actualmente funciona el Instituto Especial) y el primer grado inferior. Más adelante, en el año 1970, inicia oficialmente el Jardín de Infantes. Egresó la primera promoción del colegio Primario, que cursa desde jardín a séptimo grado. En el año 1977 la modalidad común ya funcionaba en el nuevo edificio y dos años más tarde la Institución cuenta con una Psicopedagoga. Años después, en 1982 se inauguró la escuela especial y ese mismo año se independiza el nivel inicial de la escuela común. Y, por último, en 1996 se crea el C.B.U. -Ciclo Básico Unificado -del Nivel Medio, que corresponde a E.G.B.3. (PEI, 2019).

El instituto Don Orione es un colegio privado, confesional, adscripto a la

provincia, que cuenta con tres niveles (Inicial, primario y Medio) y las dos modalidades (Común y Especial). A continuación, se expondrán algunos detalles del nivel medio de la institución, espacio donde tuvo lugar la práctica, obtenidos por medio del PEI (2019).

La institución está ubicada en José Benito Cottolengo 1955, B° Santa Isabel 1ª sección. C.P. 5017, Córdoba, dentro del predio de la “Obra de la Divina Providencia”. El predio comprende el Pequeño Cottolengo argentino, la Parroquia Nuestra Señora de los Desamparados, Instituto Especial Don Orione y el Centro Educativo Don Orione. Desde sus comienzos la Institución siempre estuvo a cargo de los sacerdotes de la obra Don Orione.

La población escolar proviene de los barrios que circundan la institución: Santa Isabel 1ª, 2ª y 3ª sección; San Luis de Francia, Cabildo, Residencial Sud, Villa El Libertador, Pedro Nolasco y Colina de Los Pinos.

El nivel socio-económico es medio. Una parte de la población escolar son hijos de empleados de Cottolengo Don Orione y asisten a la institución en condición de becados. Otra parte de la población no tiene trabajo estable, y otros poseen negocios familiares como panaderías, viveros, etcétera.

Misión institucional

Lewin (2015) señala que es muy importante que todo el personal comparta la misión institucional, que sepan por qué están ahí y a dónde quiere llegar la institución. Deben sentir que están navegando en un mismo barco y yendo hacia una misma dirección. (p.15).

Formar en la Fe católica a todos los integrantes de la comunidad educativa guiados por el espíritu de caridad propio del carisma orionita y brindándoles un ambiente de permanente vivencia cristiana.

Promover el desarrollo integral de la persona en la diversidad de nuestra comunidad de manera de otorgarle los recursos necesarios para competir en el mundo actual.

Facilitar la integración de los alumnos con necesidades especiales (Sujetos a las condiciones institucionales expresadas en “Proyecto de integración de niños con necesidades educativas especiales”).

Cultivar sentimientos de amor y respeto a la Patria y hacia aquello que conforma la esencia del ser argentino.

Fomentar la relación entre los miembros de la Institución y de la Institución con la comunidad como elemento esencial para la consolidación de una convivencia armónica. (PEI, 2019 s/p).

Visión institucional

Lewin (2015) afirma que toda institución debe tener una visión ya que es aquello en lo que quiere convertirse la institución. Una visión en común es imprescindible para el éxito de la organización porque es lo que sustenta las decisiones que se tomen. (p.18).

Aspecto Educativo-Pedagógico curricular

La institución posibilitará la formación integral de los alumnos, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades educativas de acuerdo al ideario orionita...

Aspecto Axiológico

...preparándolos para la vida democrática guiados por valores (amor, bien, verdad, libertad, tolerancia, justicia, solidaridad, honestidad y laboriosidad).

Aspecto Ambiental

...orientándolos hacia la defensa de la democracia y la protección del medio ambiente como estilo de vida. (PEI, 2019 s/p).

Organigrama

El instituto Don Orione está compuesto por un representante legal y se divide en nivel inicial,

E.G.B 1° Y 2° Ciclo y C.B.U y C.E.

Por un lado, el nivel inicial cuenta con un directivo, seis docentes, un personal de maestranza y con cuatro secciones con treinta alumnos cada una.

Por otro lado, el E.G.B 1° Y 2° Ciclo está formado por tres directivos, una secretaria docente, una prosecretaria docente, veintiún docentes de grado, doce docentes de ramos especiales, un auxiliar de biblioteca y cuenta con veintiún secciones de grado (1° a 6°) con aproximadamente 800 alumnos.

Y, por último, el C.B.U Y C.E cuenta con un directivo, tres preceptores, veinticinco docentes de diferentes disciplinas, una psicopedagoga, un administrador, dos secretarías administrativas y dos porterías. Además, tiene trece secciones de curso (1° a 6° año) con quinientos alumnos. (PEI, 2019 s/p).

Para finalizar este capítulo queremos afirmar la importancia que tiene el conocer la historia del instituto apelando a datos históricos. Es por esto que hacemos referencia a Piotti & Lupiañez (2002) quienes señalan:

La historia particular de un establecimiento se enlaza a la historia de la escuela como institución social. En la cultura escolar están presentes las huellas de ambos recorridos históricos. Por ello para comprender lo que ocurre en la escuela, el sentido de algunas prácticas, o la aparición de conflictos, es imprescindible reconstruir la historia escolar. (p. 20)

Es fundamental remarcar la importancia de conocer la historia de la institución en la que el psicopedagogo realiza sus intervenciones, ya que las mismas serán ejecutadas basándose en sus recorridos históricos, su misión y visión, su cultura, etcétera. En el siguiente capítulo, se hará referencia al rol del psicopedagogo dentro de la escuela, teniendo en cuenta su pasado y el contexto que la rodea.

Capítulo 2

ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Como fue mencionado en el capítulo anterior, en este apartado se desarrollará el rol del psicopedagogo, sus competencias y las tareas que realiza en la institución educativa, tomando en consideración su historia.

El quehacer psicopedagógico

Se considera al psicopedagogo un profesional que está capacitado para ocuparse de la problemática que implica el aprendizaje humano, trabajando con personas, grupos o instituciones, aplicando sus propios dispositivos de intervención, como la escucha y la mirada clínica.

Queremos hacer referencia a Alicia Fernández (2000) quien afirma que el núcleo integrador de todo desempeño psicopedagógico debe ser la realización de acciones al servicio de permitir y posibilitar al sujeto construir su autonomía moral e intelectual. Es decir, el objetivo de toda intervención psicopedagógica es abrir espacios subjetivos y objetivos donde la autoría de pensamiento sea posible y donde pueda surgir el sujeto aprendiente.

En relación al quehacer psicopedagógico, Langer (1986) afirma que lo que se pretende es instrumentar adecuadamente a las personas para que aprendan a disfrutar y a encontrar placer en el contacto con la realidad externa e interna.

Según Elisa Azar (2012), se podrán identificar dos campos de intervención dentro de la psicopedagogía, el ámbito educativo y el de la salud. Dentro de dichos ámbitos, se pueden reconocer diferentes campos, es decir, espacios posibles de intervención. Dentro del ámbito educativo, se encuentra el organizacional, el privado y el interdisciplinario. El campo organizacional hace referencia a la colaboración del psicopedagogo en el análisis de planes, proyectos y programas educativos. El campo privado, en el cual se realizan actividades de orientación, ya sea educativa, vocacional, ocupacional. Por último, el campo interdisciplinario, en donde el psicopedagogo participa de equipos interdisciplinarios.

En estos campos, el psicopedagogo realizará acciones de promoción, en donde se va a promover la salud en el aprendizaje posibilitando el pleno desarrollo de las potencialidades del sujeto; prevención, referidas a actividades de detección de factores de riesgo y aquellas necesarias para evitar la enfermedad en el aprender; y asistencia, realizando diagnósticos y tratamiento de dificultades en el proceso de aprendizaje de los sujetos. En definitiva, el psicopedagogo realizará su intervención para analizar,

promover, prevenir, recuperar, orientar, asistir y favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje en el ser humano a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal (Azar, 2012).

Siguiendo con la intervención del psicopedagogo, se diferencian dos sub-campos posibles de especialización de intervenciones psicopedagógicas en la escuela. Por un lado, el campo de la psicopedagogía institucional, en el cual el psicopedagogo trabaja como profesional externo que interviene según demandas específicas cuya estrategia es el análisis institucional. Por otro lado, el campo de la psicopedagogía escolar, en este caso el psicopedagogo interviene como personal de la escuela conformando el servicio psicopedagógico (gabinete). La finalidad del servicio psicopedagógico en la institución escolar es de apoyar y favorecer las acciones de la comunidad educativa en la que se encuentra, el rol ha sido resignificado, se procura prevenir orientando. El psicopedagogo realiza tareas de orientación a los principales agentes-actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos, alumnos, familia y docentes. (Azar, 2012).

Intervenciones psicopedagógicas en el nivel secundario

Es importante destacar que las prácticas pre-profesionales se realizaron en el Nivel Secundario, por lo cual, la Orientación Psicopedagógica, en este caso, se basa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes, que tiene características especiales relacionadas con la construcción de la identidad y crecimiento. Es decir, el estudiante no solo está conociendo determinada información, sino que al mismo tiempo está terminando de consolidar su identidad. En esta etapa, se establecen vivencias, vínculos y situaciones personales que involucran a todos aquellos que participan del proceso, incluyendo a los adultos que rodean a los adolescentes, los cuales serán tomados como modelos y referentes y, por lo tanto, serán cuestionados, desafiados y copiados. La orientación educativa en adolescentes busca dar ayuda en todos aquellos aspectos emocionales y afectivos de los adolescentes y adultos que participan en el aprendizaje. (Del Campo, 2003). Entonces, se puede considerar la intervención psicopedagógica como un espacio y tiempo de diálogo y que hacer compartido, lo que implica escuchar, entender y comprender las voces que están en la institución que convive con el conflicto. (Azar, 2012). El orientador debe, además, tener en cuenta la relación entre la modalidad docente de la escuela y la modalidad de aprendizaje de cada alumno, independientemente de la edad del mismo. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica en las escuelas debe prestar atención a la particular relación del profesor con su grupo y

sus alumnos, la modalidad de aprendizaje del profesor y, en consecuencia, a su modalidad de enseñanza, a su grupo de pares al que pertenece y al sistema educativo como un todo. (Rama Montaldo, 2000). Por esta razón, el Equipo de Orientación Psicopedagógica o gabinete debe trabajar de forma conjunta con los docentes y directivos de la escuela, ya que el psicopedagogo debe conocer los contenidos escolares, la cultura de la comunidad y debe estar de acuerdo con el equipo docente y directivos para ser coherente en su actuar; así, todos los actores involucrados actuarán acorde al logro de objetivos comunes.

La Orientación Psicopedagógica: sus características y funciones

Al hablar de orientación se deben tener en cuenta tres características principales. La primera de ellas es que es un proceso, ya que supone un transcurso en el tiempo, una superación progresiva de fases, es decir, la intervención psicopedagógica no puede quedarse en una intervención puntual, sino que debe tener en cuenta el desarrollo y el resultado de dicha intervención y, además, una misma cuestión puede necesitar de varias intervenciones. Otra de las características es considerarlo un proceso de ayuda, en donde el psicopedagogo coopera con otros miembros de la escuela y ofrece los medios para comprender e interpretar mejor la realidad y para que se puedan realizar los cambios necesarios. Por último, se debe tener en cuenta que está dedicado a todas las personas, atendiendo al profesorado, al alumnado, a los familiares y a los miembros de la comunidad, teniendo en cuenta tanto a quien realiza la demanda como a quien no lo hace. (Sanchiz, 2009).

La orientación es una forma de relación con otro y otros sujetos e implica pensar la manera en que se va a intervenir; se trata de comprender las situaciones y sus consecuencias como problemáticas humanas complejas. (Ianni, 2003). Dentro de dicha intervención, se podrán diferenciar tres modelos. El modelo clínico, centrado en la atención individualizada, donde la técnica central es la entrevista personal; el modelo de programas, que tiene como finalidad la prevención de problemas y el desarrollo integral de la persona; y el modelo de consulta, que propone asesorar a mediadores (profesores, familia, institución) para que ellos lleven a cabo los programas de orientación. Es importante aclarar que la Orientación Psicopedagógica es un trabajo en equipo que implica a un conjunto de personas, por un lado, los agentes de orientación (Psicopedagogos, psicólogos, etc.) y, por otro lado, tutores, profesores y familia, los cuales forman parte del contexto escolar. (Bisquerra, 2005).

Las funciones del orientador son: colaborar para la articulación de niveles, además de diagnosticar y realizar seguimiento de situaciones escolares. También se encarga de elaborar con docentes, padres, preceptores estrategias de enseñanza-aprendizaje. Debe intervenir directamente para prevenir situaciones de problemas o conflictos abordando problemáticas individuales y grupales. Por otra parte, se ocupa de construir espacios de trabajo en equipo para promover alternativas y estrategias de crecimiento y promover canales de comunicación en la institución y en otras instituciones. Y, por último, se ocupa de crear espacios que favorezcan a la inserción del psicopedagogo en los grupos para que pueda intervenir y pensar estrategias que permitan abordar la vida social de los grupos, su integración, sus conflictos, sus proyectos, como son las problemáticas sociales actuales. (Azar, 2012). En cuanto a sus objetivos, se basan en ayudar al alumno al conocimiento propio, de las estructuras del sistema educativo, del ambiente socio-laboral, a descubrir su papel y situación en la comunidad; además, es importante proporcionar al alumno un método de aprendizaje que le permita descubrir dichos conocimientos. (Del Campo, 2003).

La intervención psicopedagógica en el ámbito de la institución escolar se realiza desde una perspectiva institucional-organizacional, que privilegia el abordaje preventivo y grupal, sobre el asistencial individual. Esto no significa descuidar a quienes presentan problemáticas individuales, realizando acciones como contener, escuchar la demanda y derivar a asistencia. En otras palabras, el trabajo psicopedagógico en la institución educativa debe ser principalmente de promoción y prevención de la salud en el aprendizaje de las personas, sin por ello descuidar la asistencia a quienes presenten fracaso escolar o problemas en su aprender. (Azar, 2012). Con respecto a esto, se agrega un nuevo concepto al quehacer psicopedagógico en la escuela, denominado “prevenir orientando”. Cuando se habla de prevenir en educación se trata de advertir con anticipación situaciones que pueda obstaculizar el favorable desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y, cuando se habla de orientar, se trata de apoyar o guiar a los miembros de la unidad educativa hacia el fortalecimiento de situaciones favorables en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, prevenir orientando hace referencia a una gama de acciones que buscan fortalecer y preservar situaciones educativas favorables y prevenir aquellas que las obstaculizan. (Anexo Resolución N° 537).

Encuadre legal del ejercicio profesional en la escuela

El ejercicio profesional del psicopedagogo se realiza desde la propia formación

profesional y el encuadre legal dado por la Resolución N° 2473/84 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación con sus anexos (Incumbencias profesionales) y por la Ley N° 7619/87 de la Provincia de Córdoba (Reglamentación del Ejercicio de la Profesión). A partir de esto, al psicopedagogo en la institución escolar, le corresponde reconstruir de manera constante y creativa su rol, ejerciendo el mismo desde un marco legal, un marco teórico- práctico referencial (una formación académica y experiencias profesionales) y una realidad social-educativa particularizada por la institución escolar. Según el Anexo de la Resolución N° 537 Del Ministerio de Educación, Dirección de Enseñanza Media, Superior y Especial del Gobierno de la Provincia de Córdoba, las tareas del Gabinete Psicopedagógico consisten en elaborar la planificación anual del gabinete, registrar entrevistas y reuniones con los distintos miembros de la comunidad educativa, registrar proyectos elaborados por el gabinete con su fundamentación teórica y el seguimiento de su implementación, entre otras.

Áreas de intervención de la Orientación Psicopedagógica en la Escuela

Además de los modelos de intervención mencionados en párrafos anteriores, también existen las áreas de intervención, las cuales hacen referencia a las múltiples aplicaciones que posee la orientación psicopedagógica. Una de ellas es la orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, otra es la atención a la diversidad, siguiendo con la Orientación para la prevención y el desarrollo humano, la cual se encarga del desarrollo de habilidades de vida, habilidades sociales, prevención del consumo de drogas y educación para la salud; y, por último, la Orientación profesional-vocacional (Bisquerra, 2005).

Rol del psicopedagogo en el nivel secundario del Instituto Don Orione

Debido a que la práctica realizada tuvo lugar en el nivel secundario de la institución Don Orione, es fundamental mencionar el rol que cumple el psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar en dicho nivel.

El psicopedagogo tiene la función de acompañar las distintas actividades que se realizan a nivel institucional promoviendo acciones que estén siempre vinculadas al proyecto educativo institucional. Estas se realizan con una mirada puesta en la construcción de aprendizajes significativos que les sirvan a los alumnos y a los docentes. Las intervenciones que realizan son de tipos preventivas y asistenciales. Refiere a una asistencia orientada tanto a los docentes, alumnos, directivos y padres. El psicopedagogo

acompaña a los docentes brindando estrategias didácticas y realiza un proceso individualizado con alumnos que lo necesitan. Además, acompaña a los docentes que realizan el proceso de integración escolar, supervisando e involucrándose en dichos procesos. En este sentido, también funciona como interlocutor en situaciones que no son propicias entre el profesor y el docente integrador. Por otro lado, el psicopedagogo planifica reuniones con los equipos de intervención externos, participa en las entrevistas de admisión y realiza la articulación entre los chicos de escuela primaria y secundaria. Conjuntamente participa y diseña jornadas de convivencia escolar y talleres de formación. Por último, trabaja en los procesos de orientación vocacional ya sea para hacer una elección educacional, o propiciando espacios para los alumnos que tienen que llevar a cabo una elección vocacional ocupacional.

Orientación vocacional profesional-ocupacional

En el ámbito escolar, la orientación vocacional profesional-ocupacional incluye dos grandes temáticas; por un lado, los factores psicológicos y sociales que intervienen en la elaboración de un proyecto personal y la elección vocacional ocupacional o profesional (mundo interno); y, por otro lado, las opciones que ofrecen el mundo educativo y el laboral para la formación, la búsqueda e inserción en el trabajo (mundo externo). La tarea orientadora requiere planificar objetivos, metodología, contenidos, evaluación de procesos y resultados y, en lo probable, realizar el seguimiento de los orientados. (Müller, 2008).

El rol del psicopedagogo, en este caso, se trata de acompañar al sujeto y orientarlo en la selección, discriminación del mundo interno y el mundo externo; la elección, formar un vínculo con la carrera; y decisión, ocuparse y actuar.

La Orientación profesional generalmente se realiza en los últimos años de la escuela secundaria y comprende una serie de encuentros en los cuales se aplican recursos y técnicas para que los orientados aprendan conocimientos, reconocimiento de situaciones, de vivencias personales e interpersonales, decisiones para la vida, y no solamente para cumplir con un currículum; además, que logren un “saber aprender”, desarrollando la disposición para aprender, para seguir aprendiendo más allá de la educación sistemática y de la asistencia psicopedagógica clínica o preventiva (Müller, 1993).

Si bien esta área de intervención no es realizada por el gabinete psicopedagógico del Instituto Don Orione, dicha intervención fue la que llevaron a cabo las practicantes, la cual será relatada en el siguiente capítulo.

Capítulo 3

INFORME DE LA PRÁCTICA

El trabajo de campo

En el presente capítulo se describe el trabajo de campo realizado en el Instituto Don Orión. Por un lado, se llevó a cabo un taller de orientación vocacional con ambas divisiones de quinto año del nivel medio. La división “A” correspondiente a la especialidad en Comunicación con un número de treinta y ocho alumnos y la división “B”, correspondiente a la especialidad en Ciencias Naturales, con veintinueve alumnos. Debido al gran número de alumnos, los cursos fueron divididos en dos grupos y cada practicante trabajó con uno de ellos. El taller tuvo una duración de diez encuentros de noventa minutos para cada división y se llevó a cabo durante dos meses y medio.

Por otro lado, se realizó una actividad paralela con los alumnos de sexto año “B”. Recibimos por parte de la institución el pedido ya que era un curso con frecuentes problemas vinculares. Este taller, abocado a la reconstrucción de vínculos, tuvo una duración de tres encuentros de un poco más de noventa minutos.

A continuación, haremos referencia al taller de orientación vocacional y, más adelante, a las actividades desarrolladas con sexto año “B”.

Taller de orientación vocacional

El taller de orientación vocacional “tiene como función preventiva colaborar con los estudiantes para preparar el desprendimiento de ciclos que concluyen y la inserción a nuevos ciclos, ya sean educativos y/o laborales” (Müller, 1994, p. 69). Es por esto que nuestro papel como orientadoras, el cual fue presentado a los alumnos durante el primer encuentro, estaba centrado en el objetivo de ayudar a aprender a elegir, interviniendo clínica y operativamente, basado en la escucha y la mirada singular del sujeto. “Este método destaca la importancia de profundizar en el conocimiento de quienes consultan, qué les ocurre, a partir de escuchar su propio relato, sus vivencias, sus particularidades, su originalidad personal y grupal” (Müller, 1994, p. 150). A pesar de que se trabajó con una gran cantidad de alumnos, se pudo crear un espacio y clima de confianza donde la mayoría pudo compartir sus miedos, fantasías, deseos, incertidumbres y dudas en torno a la problemática de la elección vocacional.

Como orientadoras, nos definimos como acompañantes en el proceso de autoconocimiento y de la lectura de la realidad educacional-ocupacional. En este sentido, apuntamos a iniciar la reflexión acerca de sí mismos y del aprendizaje de elecciones.

Como mencionamos en el Capítulo 2, la orientación vocacional incluye dos temáticas a tener en cuenta a la hora de elegir. De esta manera, destinamos tres

encuentros para trabajar con dinámica de grupo, con el fin de conocer a los alumnos, que ellos nos conozcan y saber sus miedos e inquietudes; luego cinco encuentros para el primer eje operativo, el cual hace referencia al esclarecimiento del mundo interno, y otros cuatro encuentros para la información crítica del mundo externo. Con respecto la importancia que tiene trabajar sobre estos dos mundos, Rodolfo Bohoslavsky (1979) afirma que:

Una elección madura es una elección que depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos. Es una elección que se basa en que el adolescente pueda pasar de un empleo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas al lograr identificarse con sus propios gustos, intereses, aspiraciones etcétera, e identificar el mundo externo, las profesiones, las ocupaciones, etcétera. (Pág. 80).

La práctica comenzó a mediados del mes de agosto de 2019. En el primer módulo cada practicante trabajó con la mitad de los alumnos del quinto año “A”, y en el segundo módulo, se trabajó con el quinto año “B”, con la misma modalidad. Las coordinadoras llevaron adelante todo el proceso con los grupos asignados el primer día. En general, obtuvimos desde el primer momento un buen recibimiento por parte de los alumnos reflejado en su interés sobre la temática vocacional.

Los recursos y las técnicas fueron utilizados durante todo el proceso de orientación con diferentes finalidades.

Müller (1994), por su parte, señala que:

Las técnicas son recursos facilitadores, objetos intermediarios que favorecen el intercambio de mensajes entre orientados y orientadores. No son lo que define la personalidad del orientado, ni menos aún, lo que permite dictaminar acerca de su futuro. Su finalidad es otra: es ser un medio auxiliar más para que los orientados reflexionen sobre sí mismos y sobre la realidad educativa, laboral y socioeconómica para disponerse a construir sus propios proyectos. (Pág. 150)

El primer recurso utilizado en el proceso fue la ficha personal. Esta “se trata de

cuestionarios simples de recolección de datos personales que persigue el objetivo de obtener una apreciación rápida de la situación vocacional” (Pássera, 2014, pág. 215). Fue brindada el primer día del taller, donde además se establece el encuadre de trabajo, modalidad, duración, días y horarios.

En el segundo encuentro se trabajó con el collage. Müller (1997) lo define como una técnica proyectiva grafico-verbal que consiste en fantasear con el futuro, como si fuese un ensueño despierto. Por medio de ella se puede explorar la identidad en términos ocupacionales, las fantasías en relación con la realidad, la imagen que el sujeto tiene de sí mismo proyectada al futuro, así como también los temores y preferencias y defensas ante el cambio.

La autobiografía, empleada en el tercer encuentro, constituye una técnica auto descriptiva que tiene como objetivo “evaluar las posibilidades expresivas del consultante, rescatar las áreas de mayor y menor gravitación para él y detectar los momentos vitales de omisión”. (Rascovan, 1998, pág.81). Pássera (2014) señala que facilita una reinterpretación del pasado y permite visualizar en perspectiva, el desarrollo de la situación presente y su proyección futura.

El árbol genealógico vocacional constituye una técnica de indagación que permite según Pássera (2014) que el orientado exprese y esclarezca expectativas de los miembros de su grupo familiar. Además, permite el conocimiento de los valores familiares acerca de roles ocupacionales.

Con respecto a esto, Bohoslavsky (1979) sostiene que:

El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo cuanto si opera como grupo de referencia negativo. (Pág. 47).

Por otra parte, las cartas constituyen un recurso que complementa la actividad del árbol ya que en ella se expresan cuáles son los pensamientos de sus padres, como los ven y que esperan de ellos.

El test de seis personalidades fue brindado en el sexto encuentro. Es una técnica de cuestionario de intereses que tiene como objetivo determinar cuáles son los intereses y motivaciones profesionales que se ajustan más a la personalidad del orientado.

Las tirillas constituyen un recurso para el segundo eje operativo del proceso, el cual se comenzó a trabajar en el séptimo encuentro. Esta actividad incluye el primer nivel de búsqueda de información. Una vez elegidas las carreras los orientados debían consultar a una guía de carreras que fue proporcionada por las orientadoras. Este paso corresponde al segundo nivel de información, relacionado con el conocimiento específico, por ejemplo, duración de la carrera, planes de cursado, costos, horarios, etcétera.

En el último encuentro se llevó a cabo el cierre del proceso. La mayoría de los alumnos manifestó estar muy conformes con el proceso realizado. Algunos pudieron hacer una elección y otros revelaron que estaban aún más confundidos. Se les insistió en que todavía les queda un año más de secundario para terminar de decidir. Con esto recalcamos la importancia de referirnos a la orientación vocacional como un proceso, que puede resultar un camino claro y corto para algunos y extenso para otros.

Taller dinámica de grupo con sexto B

Como mencionamos anteriormente, recibimos el pedido de la institución para trabajar con sexto año “B” debido a diversos conflictos vinculares que surgieron en el último tiempo. Es por esto que diseñamos un taller que recibió el nombre “reconstruyendo vínculos”, el cual tuvo una duración de tres encuentros. Se desarrollaron acciones de prevención y promoción de factores de riesgo para el grupo. El mismo tuvo como objetivo generar un espacio reflexivo grupal que permita la construcción de una matriz vincular solidaria a través de la reparación de vínculos.

Como metodología para propiciar el alojamiento subjetivo, tuvimos en cuenta pautas que hacen al psicopedagogo como herramienta principal de intervención. Algunos de los rasgos de nuestra intervención fueron respetar los momentos de silencio, tolerar la ambigüedad y crear un clima de apertura para los emergentes conflictivos buscando lo oculto, aquello que no se quiere ver ni considerar. Favorecer la ruptura de barreras epistemofílicas de creencias e ideas previas que interrumpen en el proceso creador del sujeto. Percibir los obstáculos emocionales y abrir lugar para el juego y el ridículo fue indispensable para la formación de un espacio de intimidad y de confianza grupal.

Desde el comienzo se observó en los estudiantes una buena disposición y entusiasmo por participar de cada propuesta planteada por las coordinadoras.

El primer encuentro tuvo como objetivo lograr que el conflicto se manifieste. Para ello dividimos a los alumnos en grupos y debían representar una escena real negativa que hubiese sucedido en el curso. De esta manera, los alumnos por medio de la utilización del

cuerpo representaron escenas y explicitaron las problemáticas que se alojan dentro del grupo. Luego, cada uno tuvo lugar para expresar sus ideas y sentimientos en torno a lo representado. Para poder darle un cierre a este encuentro se les solicitó que escribieran a cada uno de sus compañeros una virtud. De esta manera, logramos ver cómo los alumnos cambiaron totalmente la mirada a la cual estaba enfocado el encuentro, solo en reproches, quejas y peleas constantes, creándose un clima más agradable.

En el segundo encuentro se llevó a cabo la actividad denominada “torre de papel”. Se formaron 5 grupos de alumnos y se les brindó diario y cintas. La consigna dada fue que, sin poder hablar, debían construir una torre que cumpla con los criterios de altura, estabilidad y belleza. Al terminar, se examinó cada torre y se les pidió que le colocaran un nombre a cada una. Posteriormente, se armó una frase-metáfora con los títulos de las torres. Dicho título fue plasmado en un afiche en el aula. Esta actividad tiene como objetivo promover la pertenencia grupal integrando producciones realizadas en los subgrupos y trabajar la comunicación que favorezca la participación y rotación de roles en la dinámica grupal. Se trabajaron aspectos tales como el surgimiento de un líder u otros roles, comportamientos que ayudaron o fueron disfuncionales para el grupo, que caracterizó a los grupos más eficaces y cómo podría mejorarse el comportamiento de los grupos menos efectivos.

Por último, el tercer encuentro se inició con una actividad que tenía por objetivo sacar a los jóvenes del lugar de la queja. Cada uno debía decir una queja y luego otro decir qué se debía cambiar para modificar eso que el compañero afirmó. Luego, con el propósito de empezar a pensar qué le hacía falta al grupo para mejorar, se desarrolló una nueva actividad en la que diferentes grupos debían representar una escultura que exprese o simbolice aquello que necesita el curso para estar mejor. Cada grupo explicó el símbolo y se llegó a armar una frase en común. Este encuentro finaliza cuando todos asumieron el compromiso de poner lo mejor de sí para un mejoramiento grupal.

En esta compleja tarea de coordinar el grupo atravesamos diferentes momentos. Algunos fueron de producción y otros más difíciles, los cuales se vieron reflejados en ausencia de integrantes y en momentos de detención. Esto nos llevó a pensar que nuestra presencia fue sumamente requerida.

Posteriormente pasaremos a describir las conclusiones obtenidas luego de realizar la práctica pre profesional en el instituto Don Orione.

CONCLUSIONES

A continuación, se desarrollarán las conclusiones a las que se llegaron a partir de la realización de los talleres de Orientación Vocacional y Dinámica de Grupo realizados en el Instituto Don Orione, correspondiente a las prácticas pre-profesionales de la cátedra Trabajo Final de la Licenciatura en Psicopedagogía.

En el primer capítulo, se relató la historia de dicha institución, enmarcada en su contexto y remarcando a las personas que participaron en la construcción de esta historia. Fue imprescindible haber conocido la historia del Instituto Don Orione para poder realizar las prácticas y entender la modalidad de trabajo de los agentes del mismo. Se percibió un gran recibimiento por parte de los miembros, lo cual dio cuenta del espíritu de amor, solidaridad y laboriosidad definidos en su visión institucional.

Con respecto al capítulo dos, se pudo hacer la relación de la teoría aplicada a la práctica, entendiendo la necesidad de realizar talleres de Orientación Vocacional tanto en las escuelas como en otros espacios de educación formal y no formal: esto se vio plasmado en todos los encuentros a través de los pedidos de ayuda de los alumnos. Además, se describió el rol del psicopedagogo como orientador educativo, el cual está basado en la escucha y la mirada permanente para buscar una solución apta para el problema a través de ciertas intervenciones; esta labor es realizada constantemente dentro de la institución.

Por último, con respecto al trabajo de campo, en el capítulo tres se pudo especificar el rol de las practicantes durante dos meses y medio, haciendo hincapié en la importancia de ayudar al orientado en su elección vocacional a través de recursos y técnicas previamente planificadas y con un fin específico. Además, se buscó concientizar acerca de la importancia de realizar una elección libre, sin tener en cuenta mandatos sociales, culturales o familiares, para así poder tomar una decisión que los haga ser felices el resto de su vida.

Para finalizar, es importante destacar lo imprescindible que resulta acompañar a los adolescentes en sus decisiones, sin interferir en las mismas, generando un trabajo en conjunto y buscando que cada uno se pregunte sobre sí mismo y el porqué de sus elecciones a lo largo de su vida. Por esto, se propone un trabajo progresivo durante todos los años escolares acerca de la importancia de tomar decisiones sobre uno mismo generando un pensamiento crítico y autónomo.

Desde un primer momento se les mencionó a los alumnos que esta era una instancia de aprendizaje no solamente para ellos, sino que para nosotras también. Y de

esa forma fue como realmente la experimentamos. Seguro pudimos dejarles una huella, pero estamos convencidas de que ellos nos dejaron aún más. Nos enseñaron a aprender a escuchar, a no imponer pautas ni dirigir, a pararnos frente a un grupo muy numeroso de adolescentes y entender al Otro como un sujeto único, además de aprender que las cosas no salen como uno las planea.

Por otro lado, es importante destacar que contamos con todo el apoyo del personal del Instituto Don Orione para poder llevar a cabo dicho proceso. Especialmente agradecemos a la psicopedagoga, a todos los docentes y padres, quienes mostraron una total disposición y colaboración.

BIBLIOGRAFÍA

- (2018, 3 de mayo). Pequeño Cottolengo Don Orione. *Revista La Posta*. Recuperado el 12 de septiembre de <http://www.lapostarevista.com.ar/notas/un-compromiso-de-inclusi%C3%B3n-social-1.html>
- Anexo Resolución N° 527. *Régimen de funcionamiento de Gabinetes Psicopedagógicos de establecimientos de nivel medio*. Ministerio de Educación, Dirección de Enseñanza Media, Superior y Especial del Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- Azar, E. (2012). Artículo: *Reflexiones sobre el campo psicopedagógico*. *La psicopedagogía escolar*. Córdoba: Diálogos Pedagógicos N°20. Pág. 74-98.
- Azar, E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. Córdoba: EDUCC
- Bisquerra, R. (2005). *Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica*. México, DF: Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- Bohoslavsky, R. (1979). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Del Campo, R. (2003). *Orientación educativa: propuestas de intervención para los psicólogos en las escuelas medias*. Revista Ensayos y experiencias: Discursos y prácticas en orientación educativa. Buenos Aires: Ed. Noveduc.
- Fernández, A. (2000). *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Ianni, N. (2003). *La orientación escolar en tiempos de incertidumbre: una tarea compleja y difícil, necesaria y posible*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Instituto Don Orione (2019). Proyecto Educativo Institucional (P.E I.).
- Langer, R. (1986). *Aprendizaje, juego y placer*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Lewin L. (2015). *Gestión educativa en acción. Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente*. Buenos Aires: Noveduc.
- Müller, M. (1997). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Müller, M. (1993). *Aprender para ser: Principios de la psicopedagogía clínica*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino. ¿Qué es la orientación vocacional?* Buenos Aires: Ed. Bonum.
- Müller, M. (2008). *Formación docente y psicopedagogía*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Pássera, J. (2014) *Orientación vocacional. Una propuesta teórico práctica*. Córdoba: Ed.Brujas.
- Piotti, L Lupiañez, S. (2002) *Análisis Institucional Y Vínculos de Convivencia Escolar*. Córdoba: Ed. Comunicarte.

- Rama Montaldo, B. (2000). *Mirar y escuchar desde la diversidad*. Buenos Aires: Revista E.PSI. B.A.
- Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. Buenos Aires: Novedades Educativa.
- Sanchiz, M. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España, Castellón de la Plana: Sapientia.
- Trejo, M. (2009). *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Cap. 12: “Aportes clínicos y propuestas de intervención con adolescentes en ámbito educativo y hospitalario”. Buenos Aires: Ed Noveduc.

ANEXO

Registros

Alumna Angélica Ibáñez Scarpino

Lunes 12 de agosto de 2019

Se realizó la primera visita a la Institución donde tuvo lugar una reunión con la Psicopedagoga Marcela Zar y la Profesora Eliana Spósito, en la cual se pactó la modalidad de trabajo con los alumnos de quinto año “A”, especialización en Comunicación, y “B”, especialización en Ciencias Naturales, también con algunos alumnos de sexto año “A” y “B” que todavía no han realizado su elección vocacional y con sexto año “B” para trabajar la convivencia del mismo.

Debido a la gran cantidad de alumnos de ambos quintos, se decidió formar dos grupos por curso coordinados por las practicantes, siendo su participación, obligatoria.

Con respecto al personal de la Institución, se apreció un clima de respeto mutuo y colaboración con el trabajo que se iba a realizar. Los encuentros serán los días lunes y viernes, intercalando el proceso de Orientación Vocacional con otras actividades requeridas por la escuela.

Viernes 23 de agosto de 2019

Se realizó el primer encuentro con los alumnos de quinto año “A”. El ingreso al aula fue a las 7.20hs con la compañía de la profesora Eliana Spósito y el profesor Raúl Salvai. En este primer encuentro, no se dividió en dos grupos al curso, sino que se trabajó con la totalidad de los alumnos a cargo de ambas practicantes.

La primera actividad consistió en una breve presentación de las practicantes y una charla acerca de la importancia de tomar decisiones y en qué se basa un proceso de Orientación Vocacional. Además, se les explicó a los alumnos cómo iba a ser la dinámica de los encuentros y se evacuaron algunas dudas.

Como segunda actividad, se realizó la técnica “Presentación cruzada”, en la cual cada alumno debía presentar a su compañero de banco en primera persona.

Al finalizar la actividad se les entregó a los alumnos una ficha personal que debía ser completada para el próximo encuentro.

Lunes 26 de agosto de 2019

Al llegar a la institución se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. Antes de comenzar, se les pidió a los alumnos que entregaran la ficha personal a las practicantes.

En este segundo encuentro se realizó la división de cada curso en dos partes, los

cuales se mantuvieron durante todo el proceso. Uno de los grupos se queda en el aula y el otro se retira a otro sector asignado por la Profesora Eliana.

Las actividades propuestas para este encuentro fueron la presentación a través de tirillas y la técnica del cubo, recursos de Dinámica de Grupo, que tenían como finalidad que las practicantes puedan conocer a los alumnos antes de comenzar con el proceso de Orientación Vocacional. La presentación se basaba en una serie de tirillas repartidas por el suelo las cuales tenían escritas palabras referidas a Materias (Lengua, Matemática, Ciencias), Valores (Amistad, Solidaridad, Compañerismo) y Actividades (Leer, Ver televisión, Juntarse con amigos). Cada alumno debía pegarse con cinta alrededor del cuerpo como máximo cinco tirillas con las que se sintieran identificados, ya sea porque le gustara o no le gustara, luego debían contar porqué había escogido dichas palabras. Una vez que todos los alumnos se presentaran, se comenzó con la segunda técnica, en la cual se les entrega un cubo a los alumnos y cada uno debe tirarlo y responder la pregunta que se encuentra en la cara superior del mismo.

Viernes 30 de agosto de 2019

Se comenzó con el proceso de Orientación Vocacional. Se les entregó a los estudiantes la ficha personal, previamente leídas por la practicante a cargo del grupo, y se les pidió que contaran a qué se dedicaban sus padres y sus hermanos, si habían repetido de año alguna vez, qué materias les gustaban y cuáles no, qué carreras tenían en mente y cuáles habían descartado a lo largo de los años y, por último, qué esperaban de la Orientación Vocacional. Las respuestas que se obtuvieron en ambos cursos fueron similares.

Al finalizar la actividad, se les entregó a los alumnos la tarea correspondiente al próximo encuentro.

Lunes 2 de septiembre de 2019

Al ingresar al aula se le pidió a uno de los grupos que fueran a la Biblioteca de la escuela para así poder trabajar con la actividad prevista para ese encuentro.

La tarea que debían traer hecha para este encuentro fue la realización de un collage que representara su vida en diez años. La respuesta de los grupos fue diferente.

Luego de que cada alumno presentara su collage, se pasó a la segunda actividad que consistía en imaginar su vida en diez años, teniendo en cuenta dónde iban a vivir, con quién, dónde iban a trabajar y qué realizaban en su tiempo libre. Los estudiantes que lo deseaban podían compartir lo que habían imaginado.

Por último, se les entrega la tarea para el próximo encuentro: una autobiografía.

Viernes 6 de septiembre de 2019

A pedido de la Institución, se realizó un cambio en la planificación de los encuentros con quinto año para pasar a trabajar la convivencia de sexto año “B”. Se trabajó con la totalidad del curso coordinado por ambas practicantes. La dirección autorizó que se realizara este taller en un módulo, pero la Profesora de inglés cedió su hora para seguir trabajando y poder cerrar con las actividades planificadas.

Lo primero que se realizó fue una coreografía para poder entrar en calor ya que el lugar estaba muy frío y para la siguiente actividad era esencial que se realizara a través de la palabra y no del cuerpo. Luego, se les solicitó a los alumnos que se dividieran en grupo y que pensarán una situación real negativa que haya ocurrido dentro del curso para después representarla al frente del resto.

Al finalizar cada representación se le consultaba a todo el grupo cuál creían que hubiera sido la mejor solución y qué les gustaría que hubiera pasado. Se les dio la posibilidad de que todos hablaran y dieran su opinión al respecto.

Luego de que todos dijeran su pensamiento, se dio por finalizada la actividad y se volvió al aula. Allí, en presencia de la profesora de inglés, se les solicitó a los estudiantes que sacaran una hoja, escribieran su nombre a un costado y tuvieran una lapicera en mano. Después, se les pegó la hoja en la espalda y debían escribirle en la hoja de cada uno de sus compañeros, una virtud.

Una vez que todos terminaron, se los invitó a sentarse formando un círculo y se pidió que cada uno leyera lo que le habían escrito y comentaran qué les hacía sentir. Allí tuvieron la posibilidad de reparar ciertos vínculos y decirse algunas cuestiones que no se habían dicho. Fue un momento de muchas risas y emociones.

Lunes 9 de septiembre de 2019

Tercer encuentro de Orientación Vocacional con los alumnos de quinto año. Se les pide que saquen su autobiografía, se los separa en los dos grupos y se retira uno de ellos para trabajar en la Biblioteca.

En el primer módulo se trabajó con quinto año “A”. La gran mayoría llevó la tarea completa, los que no la realizaron se les permitió que la contaran oralmente. Luego, se les solicitaba que hicieran de cuenta que era una película, le pusieran un nombre, el género al que pertenecería y la portada que representaría dicha película.

En el segundo módulo, se realizó la misma actividad con quinto año “B”.

Al finalizar, se les entregó la tarea para el próximo encuentro: un árbol genealógico y cartas de su familia.

Viernes 13 de septiembre de 2019

Este día tuvo lugar el segundo encuentro con el sexto año B. Se desarrolló la técnica “Torres de Papel”. Se dividió a los alumnos en varios grupos y se les brindó a diario y cintas. La consigna dada fue que, sin poder hablar, debían construir una torre que cumpla con los criterios de altura, estabilidad y belleza. Luego al terminar, se examinó cada torre y se les pidió que le colocaran un nombre a cada una. Posteriormente, se confeccionó una frase- metáfora con los títulos de las torres. Dicho título fue plasmado en un afiche en el aula.

Lunes 16 de septiembre de 2019

Se continuó trabajando con orientación vocacional, con 5to año. Esta vez, no los separamos en grupos, sino que se trabajó con todo el 5to A junto y en el próximo módulo con el 5to B de la misma manera.

Se les pidió que conformaran grupos de seis personas y que eligieran una situación para representar mediante role-playing. Las opciones brindadas para actuar fueron las siguientes: primer día de clase, primer examen de la facultad, primer semestre de la facultad, una conversación con un compañero del secundario en diez años y una entrevista laboral.

Lunes 23 de septiembre de 2019

Quinto encuentro de orientación vocacional. Al llegar a la institución se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. Se comenzó trabajando con la tarea solicitada una semana anterior. Cada alumno expuso su árbol genealógico, se les preguntó con quién es más cercano afectivamente y que pensarán dos características del linaje materno y dos características del linaje paterno. Luego se realizó la lectura de cartas y se les preguntó si eran lo que esperaban.

Para finalizar, se les proporcionó el test “seis personalidades” como tarea para la próxima semana.

Viernes 4 de octubre de 2019

Se realizó el último encuentro con sexto año B. Para dar inicio a esta jornada, los chicos se ubicaron por toda el aula y les pedimos que se colocaran en una posición cómoda. Se realizó una técnica de relajación guiada. Posteriormente se les pidió que se pusieran en ronda con los pies juntos y que se movieran sin dejar de tocarse los pies. Luego se colocaron panza abajo y cada uno, en orden, debía decir “una queja” y otro contestaba qué cambiar para modificar eso que el compañero dijo.

Más tarde, se los separó en grupo y cada uno debía representar una escultura en la que exprese, simbolice lo que el grupo necesita para mejorar. Se presentó cada grupo y explicaron el símbolo. Con esto se armó una frase común representada por el grupo total.

Para terminar, cada uno dijo que tiene para ofrecer al grupo para mejorarlo e hicieron el compromiso de poner lo mejor de sí.

Lunes 7 de octubre de 2019

Sexto encuentro de orientación vocacional. Se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. El objetivo de ese día fue trabajar con el análisis de los resultados del test seis personalidades. Cada alumno fue comentando en qué personalidad obtenía mayores puntajes y qué carreras le resultaban agradables.

Viernes 18 de octubre de 2019

Séptimo encuentro de orientación vocacional. Al igual que en otras reuniones se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. Primero los alumnos fueron separados en dos grupos y se les brindó las tirillas (papeles con diferentes áreas y sus posibles carreras). Debían tomarse el tiempo de leer cada una y seleccionar las áreas y carreras que les resultan agradables y escribirlas en un papel. Cada uno fue comentando que carrera le interesaba.

Luego se les entregó la tarea para el próximo encuentro. Junto con la guía de carreras (proporcionada ese mismo día) deben completar un cuadro colocando cada carrera seleccionada, con sus aspectos favorables y desfavorables. Además de esto, se les solicitó que para el viernes próximo vayan a los posibles lugares de estudios para averiguar datos importantes como: fechas de inscripción, cursillo, programa, costos entre otras.

Lunes 21 de octubre de 2019

Octavo encuentro de orientación vocacional. Cada uno relató que carreras había seleccionado de la guía. en voz alta leyeron cuáles eran sus aspectos favorables, desfavorables y datos importantes. Además, muchos aprovecharon este espacio para sacarse algunas dudas que tenían sobre algunas carreras.

Viernes 25 de octubre de 2019

Este noveno encuentro estuvo destinado a que los jóvenes contarán sobre sus experiencias luego de haber ido a los lugares de estudio. Cada uno tuvo tiempo para relatar lo vivido. También fue un espacio en el cual los chicos aprovecharon para sacarse ciertas dudas. Como tarea se les entregó un cuestionario de preguntas que deben realizar a personas que estén cursando la carrera y a personas que ya estén ejerciendo la

profesión.

Lunes 28 de octubre de 2019

Último encuentro. Se realizó un desayuno compartido para dar cierre a este proceso. Se les entregó los sobres con sus producciones y con una frase muy significativa. Se les solicitó que escribieran una carta a ellos mismos para ser metida en el sobre y abierta en diez años. También se pautó una fecha para que se juntaran. Se analizó la situación actual del orientado con respecto a la situación inicial, evaluación de logros y fracasos de los participantes respecto de su elección.

Alumna Ángeles Rius TorresLunes 12 de agosto de 2019

Se realizó la primera visita a la Institución donde tuvo lugar la primera reunión con la Psicopedagoga Marcela Zar y la Profesora Eliana Spósito, en la cual se pactó la modalidad de trabajo con los alumnos de quinto año “A”, especialización en Comunicación, y “B”, especialización en Ciencias Naturales, también con algunos alumnos de sexto año “A” y “B” que todavía no han realizado su elección vocacional y con sexto año “B” para trabajar la convivencia del mismo.

Debido a la gran cantidad de alumnos de ambos quintos, se decidió formar dos grupos por curso coordinados por las practicantes, siendo su participación, obligatoria.

Con respecto al personal de la Institución, se apreció un clima de respeto mutuo y colaboración con el trabajo que se iba a realizar. Los encuentros serán los días lunes y viernes, intercalando el proceso de Orientación Vocacional con otras actividades requeridas por la escuela.

Viernes 23 de agosto de 2019

Se realizó el primer encuentro con los alumnos de quinto año “A”. El ingreso al aula fue a las 7.20hs con la compañía de la profesora Eliana Spósito y el profesor Raúl Salvai. En este primer encuentro, no se dividió en dos grupos al curso, sino que se trabajó con la totalidad de los alumnos a cargo de ambas practicantes.

La primera actividad consistió en una breve presentación de las practicantes y una charla acerca de la importancia de tomar decisiones y en qué se basa un proceso de Orientación Vocacional. Además, se estableció el encuadre y se evacuaron algunas dudas.

Como segunda actividad, se les pidió a los alumnos que se pusieran de pie y se sentaran en cualquier silla del aula, luego las practicantes los cambiaron de lugar nuevamente y se realizó la técnica “Presentación cruzada”, en la cual cada alumno debía presentar a su compañero de banco en primera persona.

Al finalizar la actividad se les entregó a los alumnos una ficha personal que debía ser completada para el próximo encuentro.

Lunes 26 de agosto de 2019

Al llegar a la institución se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. Antes de comenzar, se les pidió a los alumnos que entregaran la ficha personal a las practicantes.

En este segundo encuentro se realizó la división de cada curso en dos partes, los cuales se mantuvieron durante todo el proceso. Esta división se efectuó por las practicantes al azar.

Uno de los grupos se queda en el aula y el otro se retira a otro sector asignado por la Profesora Eliana. En el caso de quinto año “A”, se los llevó a la sala de arte; mientras que quinto año “B” se fue al patio.

Las actividades propuestas para este encuentro fueron la presentación a través de tirillas y la técnica del cubo, recursos de Dinámica de Grupo, que tenían como finalidad que las practicantes puedan conocer a los alumnos antes de comenzar con el proceso de Orientación Vocacional. La presentación se basaba en una serie de tirillas repartidas por el suelo las cuales tenían escritas palabras referidas a Materias (Lengua, Matemática, Ciencias), Valores (Amistad, Solidaridad, Compañerismo) y Actividades (Leer, Ver televisión, Juntarse con amigos). Cada alumno debía pegarse con cinta alrededor del cuerpo como máximo cinco tirillas con las que se sintieran identificados, ya sea porque le gustara o no le gustara, luego debían contar porqué había escogido dichas palabras. Una vez que todos los alumnos se presentaron, se comenzó con la segunda técnica, en la cual se les entrega un cubo a los alumnos y cada uno debe tirarlo y responder la pregunta que se encuentra en la cara superior del mismo.

Debido a que 5to A terminó antes de lo previsto se propuso que comentaran una característica positiva del compañero de la derecha con el objetivo de que descubran “cómo me ve el otro”.

Viernes 30 de agosto de 2019

Se comenzó con el proceso de Orientación Vocacional. Se les entregó a los estudiantes la ficha personal, previamente leídas por la practicante a cargo del grupo, y se les pidió que contaran a qué se dedicaban sus padres y sus hermanos, si habían repetido de año alguna vez, qué materias les gustaban y cuáles no, qué carreras tenían en mente y cuáles habían descartado a lo largo de los años. Además, se indagó acerca de su relación con el estudio y con los profesores. Y por último se trabajaron las opiniones que tienen los padres sobre sus proyectos futuros y carreras.

Al finalizar la actividad, se les entregó a los alumnos la tarea correspondiente al próximo encuentro.

Lunes 2 de septiembre de 2019

Al ingresar al aula se le pidió a un grupo que fuera a la Biblioteca de la escuela para así poder trabajar con la actividad prevista para ese encuentro.

La tarea que debían traer hecha para este encuentro fue la realización de un collage que representara su vida en diez años.

Luego de que cada alumno presentara su collage, se pasó a la segunda actividad que consistía en imaginar su vida en diez años, teniendo en cuenta dónde iban a vivir, con quién, dónde iban a trabajar y qué realizaban en su tiempo libre. Los estudiantes que lo deseaban podían compartir lo que habían imaginado.

Por último, se les entrega la tarea para el próximo encuentro: una autobiografía.

Viernes 6 de septiembre

A pedido de la Institución, se realizó un cambio en la planificación de los encuentros con quinto año para pasar a trabajar la convivencia de sexto año “B”. Se trabajó con la totalidad del curso coordinado por ambas practicantes. La dirección autorizó que se realizara este taller en un módulo, pero la Profesora de inglés cedió su hora para seguir trabajando y poder cerrar con las actividades planificadas.

Lo primero que se realizó fue una coreografía para poder entrar en calor ya que el lugar estaba muy frío y para la siguiente actividad era esencial que se realizara a través de la palabra y no del cuerpo. Luego, se les solicitó a los alumnos que se dividieran en grupo y que pensarán una situación real negativa que haya ocurrido dentro del curso para después representarla al frente del resto.

Al finalizar cada representación se le consultaba a todo el grupo cuál creían que hubiera sido la mejor solución y qué les gustaría que hubiera pasado. Se les dio la posibilidad de que todos hablaran y dieran su opinión al respecto.

Luego de que todos dijeran su pensamiento, se dio por finalizada la actividad y se volvió al aula. Allí, en presencia de la profesora de inglés, se les solicitó a los estudiantes que sacaran una hoja, escribieran su nombre a un costado y tuvieran una lapicera en mano. Después, se les pegó la hoja en la espalda y debían escribirle en la hoja de cada uno de sus compañeros, una virtud.

Una vez que todos terminaron, se los invitó a sentarse formando un círculo y se pidió que cada uno leyera lo que le habían escrito y comentaran qué les hacía sentir. Allí tuvieron la posibilidad de reparar ciertos vínculos y decirse algunas cuestiones que no se habían dicho. Fue un momento de encuentro con muchas risas y emociones.

Lunes 9 de septiembre de 2019

Tercer encuentro de Orientación Vocacional con los alumnos de quinto año. Se les pide que saquen su autobiografía, se los separa en los dos grupos y se retira uno de ellos para trabajar en la Biblioteca.

En el primer módulo se trabajó con quinto año “A”. La gran mayoría llevó la tarea completa, los que no la realizaron se les permitió que la contaran oralmente. Luego, se les solicitaba que hicieran de cuenta que era una película, le pusieran un nombre, el género al que pertenecería y la portada que representaría dicha película.

En el segundo módulo, se realizó la misma actividad con quinto año “B”. Pudimos ver que se creó un espacio y un clima de confianza ya que muchos de los chicos se abrieron a contar asuntos personales. Esta técnica produjo fuertes movilizaciones internas.

Al finalizar, se les entregó la tarea para el próximo encuentro: un árbol genealógico y cartas de su familia.

Viernes 13 de septiembre de 2019

Este día tuvo lugar el segundo encuentro con el sexto año B. Se desarrolló la técnica “Torres de Papel”. Se dividió a los alumnos en varios grupos y se les brindó a diario y cintas. La consigna dada fue que, sin poder hablar, debían construir una torre que cumpla con los criterios de altura, estabilidad y belleza. Luego al terminar, se examinó cada torre y se les pidió que le colocaran un nombre a cada una. Posteriormente, se armó una frase-metáfora con los títulos de las torres. Dicho título fue plasmado en un afiche en el aula.

Lunes 16 de septiembre de 2019

Se continuó trabajando con orientación vocacional, con 5to año. Esta vez, no los separamos en grupos, sino que se trabajó con todo el 5to A junto y en el próximo módulo con el 5to B de la misma manera.

Se les pidió que conformaran grupos de seis personas y que eligieran una situación para representar mediante role-playing. Las opciones brindadas para actuar fueron las siguientes: primer día de clase, primer examen de la facultad, primer semestre de la facultad, una conversación con un compañero del secundario en diez años y una entrevista laboral.

Lunes 23 de septiembre de 2019

Quinto encuentro de orientación vocacional. Al llegar a la institución se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. Se comenzó trabajando con la tarea solicitada una semana anterior. Cada alumno expuso su árbol genealógico, se les preguntó con quién es más cercano afectivamente y que pensarán dos características del linaje materno y dos características del linaje paterno. Luego se realizó la lectura de cartas y se les preguntó si eran lo que esperaban.

Para finalizar, se les proporcionó el test “seis personalidades” como tarea para la próxima semana.

Viernes 4 de octubre de 2019

Se realizó el último encuentro con sexto año B. Para dar inicio a esta jornada, los chicos se ubicaron por toda el aula y les pedimos que se colocaran en una posición cómoda. Se realizó una técnica de relajación guiada. Posteriormente se les pidió que se pusieran en ronda con los pies juntos y que se movieran sin dejar de tocarse los pies. Luego se colocaron panza abajo y cada uno, en orden, debía decir “una queja” y otro contestaba qué cambiar para modificar eso que el compañero dijo.

Más tarde, se los separó en grupo y cada uno debía representar una escultura en la que exprese, simbolice lo que el grupo necesita para mejorar. Se presentó cada grupo y explicaron el símbolo. Con esto se armó una frase común representada por el grupo total.

Para terminar, cada uno dijo que tiene para ofrecer al grupo para mejorarlo e hicieron el compromiso de poner lo mejor de sí.

Lunes 7 de octubre de 2019

Sexto encuentro de orientación vocacional. Se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. El objetivo de ese día fue trabajar con el análisis de los resultados del test seis personalidades. Cada alumno fue comentando en qué personalidad obtenía mayores puntajes y qué carreras le resultaban agradables.

Viernes 18 de octubre de 2019

Séptimo encuentro de orientación vocacional. Al igual que en otras reuniones se trabajó con quinto año “A” y, en el siguiente módulo, con quinto año “B”. Primero los alumnos fueron separados en dos grupos y se les brindó las tirillas (papeles con diferentes áreas y sus posibles carreras). Debían tomarse el tiempo de leer cada una y seleccionar las áreas y carreras que les resultan agradables y escribirlas en un papel. Cada uno fue comentando que carrera le interesaba.

Luego se les entregó la tarea para el próximo encuentro. Junto con la guía de carreras (proporcionada ese mismo día) deben completar un cuadro colocando cada carrera seleccionada, con sus aspectos favorables y desfavorables. Además de esto, se les solicitó que para el viernes próximo vayan a los posibles lugares de estudios para averiguar datos importantes como: fechas de inscripción, cursillo, programa, costos entre otras.

Lunes 21 de octubre de 2019

Octavo encuentro de orientación vocacional. Cada uno relató que carreras había

seleccionado de la guía. En voz alta leyeron cuáles eran sus aspectos favorables, desfavorables y datos importantes. Además, muchos aprovecharon este espacio para sacarse algunas dudas que tenían sobre algunas carreras.

Viernes 25 de octubre de 2019

Este noveno encuentro estuvo destinado a que los jóvenes contarán sobre sus experiencias luego de haber ido a los lugares de estudio. Cada uno tuvo tiempo para relatar lo vivido. También fue un espacio en el cual los chicos aprovecharon para sacarse ciertas dudas. Como tarea se les entregó un cuestionario de preguntas que deben realizar a personas que estén cursando la carrera y a personas que ya estén ejerciendo la profesión.

Lunes 28 de octubre de 2019

Último encuentro. Se realizó un desayuno compartido para dar cierre a este proceso. Se les entregó los sobres con sus producciones y con una frase muy significativa. Se les solicitó que escribieran una carta a ellos mismos para ser metida en el sobre y abierta en diez años. También se pautó una fecha para que se juntaran. Se analizó la situación actual del orientado con respecto a la situación inicial, evaluación de logros y fracasos de los participantes respecto de su elección.